

## **Предложения по внесению изменений в макет примерной основной образовательной программы СПО<sup>1</sup>**

### **1. Содержательные изменения**

- **в содержании и далее в макете** необходимо добавить пункт об экспертизе ПООП и экспертах, ее проводивших;
- **снять термин «профиль подготовки»** на титульном листе и по тексту, т.к. он не предусмотрен нормативными правовыми документами;
- **Раздел 4.** Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения
  - а) **назвать** раздел в соответствии с терминологией ФЗ-273 «Об образовании в РФ»: **«Планируемые результаты освоения образовательной программы»;**
  - б) **перечислить в разделе ОК, ПК, а также для ПООП по ТОП-50 соотношение основных видов деятельности и квалификаций при формировании образовательной программы так, как это сделано во ФГОС, в т.ч. снять индикаторы достижения компетенций.**

Обоснование:

- термин «индикатор» не используется в нормативных правовых документах, перечисленных как основания разработки программы, не применяется ни в формирующейся системе независимой оценки квалификаций, ни в стандартах WSR;
- не ясно, почему индикаторы для ОК раскрываются через дескрипторы (?), умения и знания, а индикаторы ПК через практический опыт, умения и знания;
- умения и знания, а также практический опыт – условия освоения компетенций, но не индикаторы, компетенции не сводятся к сумме умений и знаний, для проверки их освоения необходимы интегральные задания;
- индикаторы достижения ОК, приведенные как общие для всех профессий (специальностей) нуждаются в содержательной переработке (особенно дескрипторы), т.к. имеющиеся формулировки не позволяют провести оценку, часто не соответствуют уровню квалификации выпускников программ СПО;
- индикаторы, судя по наименованию столбцов, указаны как основа разработки оценочных средств, но в далее соответствующих частях макета речь идет о методах и критериях оценки.

**Раздел 5.** Примерная структура образовательной программы и примерные рабочие программы  
Далее в данном разделе **примерные рабочие программы отсутствуют**. Примерный календарный график отражает не только структуру, но и процесс реализации образовательной программы. Целесообразно привести примерный календарный график, примерный учебный план, примерные рабочие программы в самостоятельных разделах после раздела «Примерные условия...»

#### **5.1. Примерный календарный учебный график**

- необходимо отразить промежуточную аттестацию в таблице КУГ.

#### **5.2. Примерный учебный план**

- в таблицах «Примерный учебный план» разделение занятий на теоретические и практические необходимо исключить, т.к. это невозможно, в большинстве случаев занятия будут комбинированными. Не случайно теоретические занятия не указаны среди видов учебных занятий в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464, далее – Порядок СПО).

В соответствии с п. 28 Порядка СПО «учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении ППССЗ), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом». Поскольку с точки зрения обеспечения практикоориентированности наиболее значимыми являются лабораторные и практические занятия, именно их количество и предлагается определить в ПООП.

---

<sup>1</sup> Анализ показал, что для разработки примерных программ по профессиям и специальностям, отнесенным и не отнесенным к ТОП-50, целесообразно и возможно использовать единый макет ПООП, отразив в нем различия, которые связаны с различиями соответствующих ФГОС

В этом случае головка таблицы примерного учебного плана будет выглядеть следующим образом (приведены сопряженные таблицы для профессий (специальностей) отнесенных и не отнесенных к ТОП-50).

Для программ, соответствующих ФГОС по профессиям (специальностям), отнесенным к ТОП-50:

Индекс	Компоненты программы	Всего	Объем образовательной программы (акад. час.)				Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			курсовой проект (работа) (для ППСЗ)		
			всего	в том числе				
				лабораторных и практических занятий	практики			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Для программ, соответствующих ФГОС по профессиям (специальностям), не отнесенным к ТОП-50

Индекс	Компоненты программы	Всего (максимальная учебная нагрузка обучающегося)	Объем образовательной программы (акад. час.)				Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
			Обязательные аудиторные учебные занятия и практика **					
			всего	в том числе				
				лабораторных и практических занятий	практики	курсовой проект (работа) (для ППСЗ)		
1	2	3	4	5	6	7		

#### КОММЕНТАРИИ К ТАБЛИЦАМ

1) Столбец 6 «практики» можно снять, т.к. практика традиционно не предусматривает самостоятельной работы и количество часов м.б. указано в столбце 4 «всего». Это связано с тем, что практика «имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности ...» (п. 5 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291, далее - Положение о практике), т.е. студент должен работать под руководством более квалифицированного специалиста.

В процитированном выше п.28 Порядка СПО учебные занятия, практика, самостоятельная работа рассматриваются как различные виды учебной деятельности.

2) Формулировка «**работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем**», использованная во ФГОС СПО по ТОП-50, отсутствует в Порядке СПО и недостаточно корректна, т.к. со студентами СПО работают и мастера производственного обучения, и старший мастер производственного обучения, и наставники. Например, в Положении о практике говорится: «учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла» (п.9) и «организации ... назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками» (п.15). Возможно, и для программ по ТОП-50, и для иных программ целесообразно использовать формулировку «**обязательные аудиторные учебные занятия и практика**», которая соответствует п.28 Порядка СПО и по смыслу совпадает с «**работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем**». В этом случае отдельные таблицы для программ по ТОП-50 и по иным профессиям (специальностям) не нужны. Достаточно пояснений, как заполнять столбец 3.

- **примечание 8 (цит.):** «Самостоятельная работа в рамках примерной программы может быть не предусмотрена, планирование самостоятельной работы в этом случае возлагается на разработчика программы образовательного учреждения. В колонке самостоятельной работы ставится прочерк. Возможна рекомендация по объему самостоятельной работы из времени вариативной части в этом случае в плане в колонке 3 указывается суммарная нагрузка с частичным использованием

вариативной части в конце указывается суммарный объем использованной на самостоятельную работу вариативной части (колонка 9)».

**Данные рекомендации непонятны и частично не соответствуют ФГОС:**

- Во ФГОС сказано, что «в ... циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 (80 для ППКРК) процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей настоящего ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов, в заочной форме обучения - не менее 10 процентов» (последнее только для программ подготовки специалистов среднего звена).

**Таким образом, самостоятельная работа должна быть предусмотрена и ее объем должен составлять до 30 (20) процентов от объема учебных циклов образовательной программы. Это зафиксировано во ФГОС и целесообразно с дидактической точки зрения;**

- В соответствии со ФГОС «вариативная часть образовательной программы (не менее 30 (20) процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу..., а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Таким образом, указание в ПООП объема самостоятельной работы из времени вариативной части ограничивает академическую свободу образовательной организации.

Кроме этого обращаем внимание на следующее: ФГОСы по ТОП-50 сократили не только объем самостоятельной работы (ранее – в среднем от 1 до 18 часов в неделю, сейчас – от 1 до 11 часов), но и объем аудиторной нагрузки обучающегося (ранее – в среднем 36 часов в неделю сейчас – от 25 до 35). При этом в большинстве случаев сроки обучения остались неизменными. Данная ситуация может привести к невозможности освоения студентами всех компетенций, предусмотренных ФГОС, при их недостаточной занятости (25 часов в неделю – нагрузка ученика начальной школы).

## **Раздел 6. Примерные условия образовательной деятельности**

**В раздел необходимо добавить подраздел «Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям»**

### **6.1. Требования к материально-техническим условиям**

- в разделе рекомендуется предусмотреть описание требований к оснащению баз практик

## **Приложение А. Примерная рабочая программа профессионального модуля**

- Как уже говорилось ранее, **возможно, примерные программы ПМ лучше оформить не в виде приложения, отсылка к которому в тексте отсутствует, а как самостоятельный раздел ПООП. Обоснование:** в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» они такой же элемент ПООП, как КУГ, УП и проч.

### **1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля**

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Вводный текст выглядит следующим образом: «В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности \_\_\_\_\_ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции». Однако ОК – результат освоения всей программы, а не отдельного ПМ, что и необходимо отразить, например, так:

**«В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности \_\_\_\_\_ и соответствующие ему профессиональные компетенции: (таблица) Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций: (таблица)».**

После п. 1.2.2 «Перечень ПК» приведена таблица без названия:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания

Поскольку ПК и ОК приведены выше, а теория и практика подтверждают, что одно и то же умение, а, тем более, знание являются основой для многих ПК и ОК, в данной таблице неизбежны повторы, что приведет к ее громоздкости. **В связи с этим предлагается упростить таблицу и ввести ее в текст следующим образом:**

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	.....
уметь	.....
знать	.....

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

- В данном подразделе, также, как и в примечании 8 (см. 5.2. Примерный учебный план) говорится о том, что «самостоятельная работа указывается только в рабочей программе (какой: примерной или программе ОУ?) или с на усмотрение разработчика примерной программы с примечанием что время берется за счет вариативной части». Комментарии аналогичны приведенным к примечанию 8.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

- см. комментарии и предложения к таблице примерного учебного плана;  
 - дополнительно отметим, что в данной таблице нельзя говорить об «объеме образовательной программы», т.к. это программа ПМ, т.е. части образовательной программы;

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

- в представленном варианте не предполагается указание уровня освоения дидактических единиц (в предыдущих вариантах это предусматривалось, т.е. разработчиками уровни освоения определены). Указание уровня освоения имеет важное значение, т.к. он определяется исходя из требований осваиваемой деятельности и задает виды учебной деятельности, а также содержание оценочных материалов. **Предлагается вернуть в макет указание уровня освоения содержания учебного материала.**

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

- непонятна формулировка в скобках «по разделам»;  
 - приведенный формат таблицы и рекомендации по ее заполнению ориентируют на поэлементное, а не интегральное оценивание освоения ПК и ОК, что противоречит компетентностному подходу, в т.ч. лежащему в основе формирования оценочных средств для независимой оценки квалификаций и оценки компетенций WSR.  
 - Если разработчики настаивают на описании в примерной рабочей программе ПМ методов и критериев оценки умений, знаний и практического опыта, то данный раздел необходимо структурировать следующим образом:  
 - контроль и оценка результатов освоения МДК (оценивается освоение знаний и умений, скорее всего, не всех, т.к. некоторые из них формируются во время учебной практики);  
 - контроль и оценка результатов прохождения учебной практики (умения, знания)  
 - контроль и оценка результатов прохождения производственной практики (как правило, практический опыт);  
 - контроль и оценка результатов освоения ПМ (как правило, ОК и ПК);  
 - среди методов оценки в качестве примера указаны экзамен (не метод оценки, а форма аттестации), виды работ на практике (не метод оценки) и т.п.;  
 - среди критериев оценки приведены примеры, которые не являются критериями оценки: оценка процесса, оценка результатов, экспертное наблюдение;  
 - ОК предлагается оценивать отдельно от ПК, что нецелесообразно, т.к. ПМ направлен на освоение вида (профессиональной) деятельности и ОК могут быть оценены на материале данной деятельности.

## **Приложение Б. Примерная рабочая программа учебной дисциплины**

Комментарии аналогичны комментариям к макету ПМ и отличаются только для раздела «Контроль и оценка...».

- в ПМ предлагается указать только методы оценки, в УД - «формы и методы». Предлагается снять «формы». Возможен и еще один вариант: снять и в ПМ, и в УД столбец «методы оценки» («формы и методы»), ограничившись критериями, т.к. в формулировках критериев, как правило, отражаются и методы оценки.

- в УД дано методически правильное понимание критериев оценки знаний как характеристики демонстрируемых знаний. Почему-то оно не используется для умений, а также в ПМ.

### **2. Изменения редакционного характера**

- не повторять в заголовках и в тексте код и наименование программы, т.к. они уже указаны на титульном листе

#### **Титульный лист (с.1):**

- снять аббревиатуру «ПООП», использовать ее в тексте только после введения (в настоящее время это п. 1.3);

- добавить «форма обучения» (см. комментарии к разделу 2);

- рекомендация (курсив) по указанию квалификации в соответствии с перечнем профессии СПО лучше заменить на «в соответствии с ФГОС», тем более, что речь не только о профессиях, но и о специальностях. В том случае, если ФГОС предусматривает различные возможные сочетания квалификаций, ПООП может быть разработана не для всех, а для конкретной квалификации или сочетания квалификаций. Это необходимо отразить в рекомендациях (тексте курсивом)

#### **Содержание (стр.2):**

- рекомендации по заполнению здесь и по всему тексту дать обычным курсивом в подстрочнике, указав, что текст, приведенный курсивом, в итоговом варианте программы снимается; использовать такой шрифт только для рекомендаций по заполнению (в настоящий момент он используется и для пунктов макета);

- пп. 5.1 и 5.2 поменять местами, поскольку учебный план первичен по отношению к календарному графику;

пп 5.1 и 5.2 назвать «Примерный учебный план» и «Примерный календарный учебный график», т.к. словосочетания «график (план) для профессии /специальности» построено с нарушением норм русского языка, к тому же наименование профессии (специальности) уже указано ранее;

#### **Раздел 1. Общие положения**

- Информация о ФГОС повторяется в пп. 1.1 и 1.2

- п. 1.1, абзацы 2 и 3 – повтор положений ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ссылка «1» случайно перенесена из макета ФГОС;

- п. 1.1 абзацы 4 и 5, скорее, м.б. отнесены к разделу 2 или составить подраздел «Область применения»;

- п. 1.3 «Перечень сокращений» не имеет отношения к общим положениям, как правило, бывает самостоятельным разделом;

- в п. 1.2. наименования и реквизиты нормативных правовых актов необходимо привести в соответствие с установленными требованиями; рекомендации по указанию профессиональных стандартов необходимо отредактировать: речь не может идти о «ФГОС, имеющих отраслевую направленность», слова о «жесткой привязке» необходимо исключить.

**Таким образом, при внесении редакционных изменений раздел 1 «Общие положения» будет сведен к двум подразделам «Область применения примерной основной образовательной программы» и «Нормативные правовые основания разработки примерной основной образовательной программы». «Перечень сокращений» предлагается сделать самостоятельным разделом.**

#### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы ...**

- содержит повтор уже указанной ранее в макете информации, информации, которая появится далее или информации из ФГОС;

- не имеет смысла перечислять все возможные формы обучения, т.к. ПООП, скорее всего, будет для очной формы. Если она для всех, то в тексте д.б. отдельные учебные планы и программы учебных дисциплин и профессиональных модулей для каждой формы.
- не является обязательным в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

**Раздел может быть исключен.**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- пп. 3.1 и 3.2 – положения ФГОС, указывающие области и основные виды профессиональной деятельности выпускника (последние будут вновь повторены в разделе, описывающем требования к результатам (п 4.2);
- п. 3.3. показывает соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям. Данное соответствие указано во ФГОС в разделе «Требования к результатам». Аналогично удобно сделать и в ПООП. При этом указать, что используется только для программ, соответствующих ФГОС по ТОП-50;
- п.3.4: информация об ориентации содержания программы на требования к компетенциям конкурсного движения «Молодые профессионалы» не относится к характеристике профессиональной деятельности выпускника. При необходимости такая информация м.б. вынесена на титульный лист или в раздел «Общие положения». Такая необходимость возникает, если программа предусматривает специальную подготовку по стандартам WSR. В иных случаях требования WSR косвенно влияют на содержание программы, поскольку учитываются при разработке (актуализации) профессиональных стандартов и далее ФГОС.

**Раздел может быть исключен.**

## **Раздел 5. Примерная структура образовательной программы и примерные рабочие программы**

### **5.1. Примерный календарный учебный график**

- **примечание 2 (цит.)** «ячейки, соответствующие освоению программы дисциплины, МДК, практики, заливаются серым цветом» не ясно.

По-видимому, необходимо указать, что в ПООП приведена форма календарного учебного графика, на основании которой в соответствии с учебным планом организации, реализующие образовательные программы СПО, самостоятельно разрабатывают календарный учебный график для каждого курса и семестра обучения.

- **примечание 4 (цит.):** «В структуру профессионального модуля могут входить одновременно и учебная и производственная практика, либо отдельно только учебная, либо только производственная в зависимости от оснащённости образовательного процесса».

**Предлагается** снять «в зависимости от оснащённости образовательного процесса».

- не ясно, почему в форме 32 календарных недели;
- снять знак «\*», т.к используются иные сноски.

### **5.2. Примерный учебный план**

- **не ясно примечание 10 (цит.)** «номенклатура МДК должна соответствовать разделу 3 УМК».

## **Раздел 6. Примерные условия образовательной деятельности**

### **6.1. Требования к материально-техническим условиям**

- первый и второй абзацы «вводного текста» содержат идентичную информацию. Рекомендуется на основе приведенной информации сформулировать один абзац, начиная со слов «перечень кабинетов...»;
- в разделе сначала перечисляются все лаборатории, мастерские и проч., а затем описывается их оснащение. Возможно, лучше сразу называть учебное помещение и описывать его оснащение. Второй вариант – перечислить учебные помещения, указав, что описание оснащения приведено в программах УД и ПМ и привести его там (или наоборот, в УД и ПМ назвать только помещение, сославшись на описание оснащения в данном разделе). Между перечислением и описанием еще раз повторяется информация, идентичная первому и второму абзацу «вводного текста»;
- после описания оснащения учебных помещений жирным шрифтом написано: **«Особые условия реализации программы (указываются в случае необходимости)»**. Текст не содержит пояснений, что имеется в виду – не ясно.
- раздел слабо структурирован, в нем отсутствует нумерация подпунктов, что затрудняет чтение.

## **6.2. Требования к кадровым условиям**

Раздел повторяет информацию из ФГОС, в макете его можно не заполнять, а указать, какие положения ФГОС по ТОП-50 или иных ФГОС надо перенести. Это позволит унифицировать макет для «старых» и «новых» ФГОС.

### **Приложение А. Примерная рабочая программа профессионального модуля**

- снять слова «к УМК по ТОП-50» на титульном листе приложения;

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

- в раздел, по-видимому, случайно попал текст «Оформление перечня в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 N 95-ст)». **Его необходимо снять.**

## **2. Структура и содержание профессионального модуля**

### **2.1. Структура профессионального модуля**

- Подтабличная сноска «\* Только для программы подготовки специалистов среднего звена» непонятна, т.к. в таблице предшествующей сноске много знаков «\*».

## **3. Информационное обеспечение обучения по модулю**

- раздел (подраздел) «Материально-техническое обеспечение» отсутствует. Предложения по этому поводу приведены в комментариях к п. 6.1. Требования к материально-техническим условиям.