

Оглавление

1. Характеристика проблемы, обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Свердловской области	2
2. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом	9
3. Цели и задачи Программы. Целевые показатели, позволяющие оценивать ход реализации программы по годам.....	12
4. Направления, сроки и этапы целевой программы. Содержание основных мероприятий целевой программы	19
5. Планируемые объемы и источники финансирования программы развития педагогического образования в целом и отдельных ее проектов по годам (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области) ...	29
6. Информация о планируемых субсидиях (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области)	29
7. Предварительная оценка ожидаемых результатов решения проблемы	29
8. Наименование заказчиков и разработчиков	30

1. Характеристика проблемы, обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Свердловской области

Современная ситуация социально-экономического развития Свердловской области связана с решением ключевых задач Программы социально-экономического развития Свердловской области на 2011–2015 годы, среди которых:

- повышение качества и стандартов жизни населения, создание благоприятных условий для долгой, безопасной, здоровой и благополучной жизни граждан;
- обеспечение социальной стабильности в обществе;
- обеспечение устойчивого экономического роста.

Решение этих задач связано с направлениями, заданными Концепцией социально-экономического развития России до 2020 года.

Обновление, совершенствование системы профориентационной работы в Свердловской области обусловлены необходимостью достижения целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами.

Концепция Программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области (далее Концепция) разработана в соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года» в контексте модернизации и инновационного обновления традиционных секторов промышленности в регионе и развития новых приоритетных направлений экономики Свердловской области, закрепленных в нормативных документах:

1. Постановление Правительства Свердловской области от 27 августа 2008 г. № 873-ПП «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года» (с изменениями от 14 августа 2009 г.);

2. Постановление Правительства Свердловской области от 6 июня 2001 г. № 393-ПП «О концепции сбережения населения Свердловской области до 2015 года» (с изменениями от 4 июня 2004г., 16 октября 2006 г., 31 декабря 2008г.);

3. Программа социально-экономического развития Свердловской области на 2011–2015 годы;

4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р (с изменениями от 2 ноября 2009 г.) в части раздела 3 «Удовлетворение потребностей в современном образовании», определяющее основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года;

5. Концепция государственной молодежной политики Свердловской области на период до 2020 года;

6. Постановление Правительства Свердловской области от 27 августа

2007 г. № 530-ПП «О программе демографического развития Свердловской области на период до 2025 года» («Уральская семья»).

Согласно Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года главная цель долгосрочного развития Свердловской области заключается в обеспечении современных стандартов материального и духовного благополучия населения, основанных на сбалансированном росте экономики, эффективном государственном управлении и местном самоуправлении, интенсивном развитии потенциальных возможностей и традиционных ценностях, ориентации образования на обеспечение возможности получения образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, создании условий для профессиональной самореализации личности.

Региональные нормативные документы определяют основные направления обеспечения удовлетворения потребностей инновационной экономики, формирование и удовлетворение областного заказа на подготовку и переподготовку кадров.

Основным ресурсом развития экономики в целом являются кадровые резервы. В последнее десятилетие проблема развития кадрового потенциала для социально-экономического развития является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности будущего специалиста для инновационной экономики становятся ведущими. Сложившаяся в настоящее время отраслевая система профессиональной ориентации молодежи позволяет решить эту проблему не в полной мере.

Существующие теория и практика профориентационной работы свидетельствуют о ведущей роли системы образования в ее организации. В данной Концепции центральным звеном профориентационной работы определена система образования Свердловской области. Поэтому основные идеи и механизмы развития системы профориентационной работы соотнесены с задачами и направлениями развития образования, обозначенными в стратегических документах:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 10.02.2009 № 18-ФЗ, от 13.02.2009 № 19-ФЗ);
- Проект Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты для разных уровней образования;
- Указ президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010 г №271 «О национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. №61;

– Постановление Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. N 1472-ПП «Об утверждении областной целевой программы "Развитие образования в Свердловской области ("Наша новая школа") на 2011-2015 годы"» (с изменениями от 10 марта 2011 г.)

В указанных документах представлена совокупность положений и идей, позволяющих трансформировать их в автономную целевую программу профориентационной работы на уровне области.

Необходимость принятия специальной (целевой) региональной программы профориентационной работы, обеспечивающей развитие кадрового потенциала Свердловской области, обусловлена рядом следующих *причин*:

– с одной стороны, происходит быстрое развитие социально-экономической инфраструктуры Свердловской области, а с другой, сохраняется высокий уровень специализации региона, где преобладающая роль в валовом региональном продукте приходится на обрабатывающие производства (машиностроение, металлургия);

– дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда Свердловской области (экономикой востребованы квалифицированные специалисты – инженерные кадры, рабочие профессии и квалификации);

– дисбаланс объема обучающихся в учреждениях профессионального образования разного уровня и вакансий рынка труда.

Соотношение объемов выпускников в учреждениях профессионального обучения и вакансий на рынке труда Свердловской области (%) (2011г.)

Востребованность выпускников профессионального образования					
Доля специалистов, востребованных экономикой Свердловской области	ВПО		СПО	НПО	Всего
	чел.	14453	13000	20810	48263
	% от общей численности обучающихся	30,0	27,0	43,0	100
Доля выпускников учреждений профессионального образования	чел.	41000	27770	12614	81384
	% от общей численности выпускников	50,4	34,1	15,5	100

Соотношение потребности в реальной подготовке указывает на превышение подготовки специалистов с высшим образованием в 2,9 раза, со средним профессиональным – в 1,7 раза. Подготовка квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования отстает

от потребностей на 1,6 %. Количество обучающихся в учреждениях начального профессионального образования составляет 13,3% от общего количества обучающихся в системе учреждений профессионального образования, тогда как более 70% вакансий на рынке труда в настоящее время – это вакансии по рабочим профессиям;

– дисбаланс структуры направлений подготовки кадров в учреждениях профессионального образования.

По данным статистики, уже в 2011 году количество выпускников по гуманитарному направлению превысило потребности рынка труда в целом по стране на 200%, а по экономическому – на 350%. Сегодня наибольшим спросом у работодателей пользуются представители рабочих и технических специальностей. По данным экспертов, в ближайшее время самыми востребованными будут выпускники средних профессиональных образовательных учреждений, обучавшиеся по специальностям: «транспортные средства», «сфера обслуживания», «сельское хозяйство», «металлургия, машиностроение и металлообработка», «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» и «химическая техника».

На развитие кадрового потенциала региона влияют следующие факторы:

1) Тенденции демографического развития.

Территория Свердловской области занимает 1,1 территории Российской Федерации, при этом на ней проживает 3,1 % всего населения. По плотности населения Свердловская область занимает 2-ое место в Уральском федеральном округе после Челябинской области, с показателем 22,6 чел. на кв.км. Данный показатель характеризует высокую концентрацию населения в Свердловской области, что, в свою очередь, свидетельствует о значительном количестве трудовых ресурсов в регионе.

Качественную характеристику процесса старения населения дает коэффициент демографической нагрузки, определяющий соотношение лиц трудоспособного возраста к лицам нетрудоспособного возраста. По среднегодовым значениям показатели Свердловской области близки к общероссийскому уровню (число лиц нетрудоспособного возраста: РФ - 606, Свердловская область – 609 на 100 человек трудоспособного возраста). Численность населения возрастной категории старше трудоспособного увеличится в 2020 году в 1,3 раза, что увеличит демографическую нагрузку до 768-784 человек на 1000 трудоспособного населения в 2020 году. Существенно снизится численность населения в трудоспособном возрасте, что обусловит напряженную ситуацию с обеспечением кадрами в условиях растущей экономики. С 2005 по 2009 г. тенденция к росту доли населения старше трудоспособного возраста увеличивалась на 0.1% ежегодно. Динамика данного показателя явно свидетельствует о старении населения. Ввиду сокращения рождаемости после 1990 г. процесс старения населения в Свердловской области может усилиться в ближайшие 10–15 лет.

На Среднем Урале в 2011 году снизилась естественная убыль населения, рождаемость увеличилась, однако, по прогнозам демографов, убыль населения будет продолжаться до 2050 года.

2) Миграционные процессы в Свердловской области, структурные дисбалансы в показателях естественного и миграционного прироста населения.

Наблюдается приток значительного количества мигрантов (среди всех иммигрантов в 2009 г. около 93% (261,5 тыс. человек) составляли бывшие жители стран-участников СНГ, из них почти половина – выходцы из Украины, Узбекистана и Казахстана (соответственно 45,9 тыс. человек, 42,5 тыс. и 38,8 тыс. человек)). Значительно увеличилось количество обучающихся детей мигрантов в образовательных учреждениях Свердловской области.

3) Социально-педагогические факторы:

- сформированная педагогическая установка на организацию профориентационной работы, направленной только на ориентацию и подготовку выпускников школы к поступлению в высшие учебные заведения;

- сложившееся общественное мнение о престижности (непрестижности) учреждений различного уровня профессионального образования;

- падение престижа рабочих профессий;

- низкий уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы со школьниками и учащейся молодежью в условиях инновационной экономики;

- кризис нереализованности, ощущение бесперспективности многими выпускниками общеобразовательных учреждений (до 50% молодежи избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, убеждениям).

4) Организационные, управленческие факторы:

- отсутствие стратегического планирования процессов подготовки и переподготовки кадров не только на уровне предприятий, но и на уровне области в целом;

- отсутствие единой информационной среды профориентации в Свердловской области;

- несоординированность системы управления качеством организации профориентационной работы с учащейся молодежью;

- политика большинства предприятий области, ориентированная не на повышение производительности труда, а на его дешевизну, сопровождающаяся стихийным процессом оттока молодежи с производства, падением престижа рабочей профессии, сужением сферы профессиональной подготовки рабочих.

Анализ состояния системы развития кадрового потенциала Свердловской области относительно требований инновационного социально-

экономического развития региона позволяет выявить и проблемы профориентационной работы, в том числе, в системе образования Свердловской области:

- отсутствие единой информационной системы, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, несогласованность действий учреждений разного уровня в деятельности по профориентации;

- не реализуется в полной мере подготовка кадров для профориентационной работы;

- низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования, особенно среди мастеров производственного обучения;

- недостаточность разработанных и реализуемых на основе преемственности образовательных программ в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, а также в процессах педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития личности обучающихся;

- недостаточность использования педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения.

Анализ существующих проблем позволил выделить *основные противоречия* между:

- необходимостью осуществления преемственности в профориентационной работе учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в региональной системе непрерывного образования и недостаточной системности деятельности по этому направлению;

- возможностями сетевого взаимодействия учреждений образования, служб занятости, социальных партнеров и работодателей для оптимизации ресурсов профориентационной работы и не разработанностью модели такого взаимодействия на уровне муниципалитетов, округов, области;

- потребностью в квалифицированных специалистах, подготовленных к осуществлению профориентационной работы в системе непрерывного образования и отсутствием системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области профориентологии: профориентаторов, профконсультантов, профдиагностов.

Главную проблему можно обозначить следующим образом: сложившаяся система профориентационной работы не способствует успешной социально-профессиональной адаптации молодежи и эффективному развитию кадрового потенциала Свердловской области в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития.

Разрешение этих проблем и противоречий в системе развития кадрового потенциала напрямую связано с модернизацией системы образования Свердловской области и профориентационной деятельностью учреждений общего, дополнительного и профессионального образования,

а также развитием их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

Актуальность разработки специальной программы профориентационной работы обусловлена и новым пониманием ее содержания в условиях модернизации экономики, новой социальной ситуацией.

В ситуации модернизации экономики необходим новый взгляд на подготовку трудовых ресурсов. Очень важным в обновлении содержания профориентационной работы является решение проблемы профессионального самоопределения в системе непрерывного образования. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. Не менее важен и социальный аспект: оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов еще в период обучения в школе. Таким образом, профориентационная работа – это не только решение «завтрашних» проблем, но и важный вклад в решение «сегодняшних» социальных проблем общества.

Профориентационная работа в современном обществе связана с рынком компетенций. В современных социально-экономических условиях работодатели заинтересованы в таких выпускниках общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций и компетенций информационно-коммуникационных технологий, определяющих структуру компетенций профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация – это важнейшее условие освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения «образования через всю жизнь».

Все это задает новые требования к образовательной системе Свердловской области в направлении развития человеческого потенциала посредством профориентационной работы.

Вместе с тем, целевая программа профориентационной работы должна опираться на сложившиеся традиции профориентационной деятельности в области и, прежде всего, в системе образования.

Для дальнейшего развития профориентационной работы в системе образования Свердловской области есть следующие предпосылки:

- осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- системно осуществляется поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении (гранты, именные стипендии, премии);

– формируется система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий (Координационный совет по модернизации профессионального образования, Советы учреждений, Попечительские советы);

– разработаны и реализуются программы допрофессиональной подготовки обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений начального и среднего профессионального образования;

– разработаны и реализуются программы профессиональной (казачьей) направленности в традициях уральского казачества (кадетское движение);

– апробирована модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализуются программы социальной направленности (профессиональное образование обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации);

– повышается активность участия работодателей в финансировании направлений модернизации профессионального образования (выплата стипендий, организация системы наставничества с выплатой зарплаты наставникам и практикантам в период производственной практики для учащихся, ежегодное выделение финансовых средств на переоснащение производственных мастерских и кабинетов и другие);

– значительная часть профориентационной работы осуществляется в системе дополнительного образования детей (в 2011 году насчитывается 135 учреждений дополнительного образования детей, в которых работают ракетомодельные, авиамодельные, парашютные, картингистов, резьбы по дереву, радиомодельные кружки и секции). Количество обучающихся в них около 92 000 человек. В общеобразовательных учреждениях Свердловской области работают 644 кружка технической направленности, количество обучающихся в них – 10 698 человек.

– развивается сотрудничество образовательных учреждений, государственных и социальных служб со средствами массовой информации, используются различные формы имиджирования образовательных учреждений (выставки «Образование от А до Я», «ИННОПРОМ»).

2. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

В современных экономических условиях, в целях повышения эффективности государственных мероприятий, возрастает важность реализации методов программно-целевого планирования. Эффективное решение проблем развития системы профориентационной работы требует наличия долговременной стратегии развития, инновационных технологий управления процессом, в том числе технологии проектного менеджмента, применения организационно-финансовых механизмов взаимодействия всех участников в реализации программы, а также концентрации финансовых ресурсов бюджетов всех уровней с привлечением внебюджетных средств.

Вопросы развития кадрового потенциала решаются программно-целевым методом в рамках целого ряда целевых программ. Эти программы имеют комплексный характер, охватывают многие направления, предусматривают координацию процессов развития профессионального и общего образования, консолидацию усилий разных организаций. Тем не менее, надо признать, что качественно новое состояние профориентационной работы не достигнуто. Кроме того, существующие программы не определяют специфику деятельности именно в направлении профориентационной работы.

Применение программно-целевого метода для решения проблем образования обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части целевой Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Программно-целевой метод позволит наряду с текущим финансированием сконцентрировать средства на развитии системы, обеспечить формирование новых качественных связей для достижения системных эффектов и результатов.

В качестве ведущей идеи развития профориентационной деятельности является создание системы профориентационной работы, основанной на межведомственном взаимодействии, и направленной на удовлетворение кадровых потребностей инновационной экономики Свердловской области на основе удовлетворения образовательных потребностей личности в условиях непрерывного образования.

Опыт использования программно-целевого метода для осуществления мер по развитию системы образования, а также социально-экономическая и демографическая ситуация в регионе подтверждают целесообразность и необходимость выстраивания профориентационной работы в рамках целевой Программы.

Программно-целевой метод (метод целевых программ) основан на подчинении распределения ресурсов, намечаемых мероприятий на каждом уровне планирования и управления достижением определенной цели. При этом программа представляет собой комплекс мероприятий по реализации одной или нескольких целей и подцелей развития системы, согласованных по времени, по ресурсам и исполнителям.

Программно-целевой метод обладает очевидными преимуществами, делающими актуальным его применение для решения проблем профориентационной работы.

К таким преимуществам относятся:

- 1) возможность обеспечения необходимыми материальными и финансовыми ресурсами ключевых направлений развития системы профориентационной работы; концентрация организационных, финансовых и иных ресурсов в рамках конкретных мероприятий по каждому направлению;

2) обеспечение единства методологических подходов к решению проблем развития кадрового потенциала в образовательной системе области; возможность системного решения сложных комплексных проблем профориентационной работы;

3) возможность использовать эффект мультипликатора при целевом использовании бюджетного финансирования за счет дополнительного привлечения внебюджетных средств;

4) возможность обеспечения общественного и административного контроля развития по каждому направлению и использования его ресурсного обеспечения.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

1) неполная и некачественная реализация основных образовательных программ среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального образования в части организации профориентационной работы, а также некачественной реализации программ дополнительного образования профориентационной направленности;

2) снижение темпов создания системы профориентации в Свердловской области;

3) усиление несоответствия материальной инфраструктуры подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.

Отказ от использования программно-целевых методов в решении назревших проблем может привести к нарастанию напряженности обеспечения кадрами экономики Свердловской области, кроме того в условиях неблагоприятных демографических прогнозов, нечеткости миграционной политики, несогласованности различных структур в конечном итоге может качественно повлиять на решение стратегических задач социально-экономического развития региона.

Кроме того, при продолжении практики решения проблем профориентационной работы без комплексного программно-целевого подхода существует риск неэффективного использования финансовых ресурсов в связи с распылением бюджетных средств по отдельным мероприятиям разноплановых программ, решающих точечные проблемы.

Применение комплексного подхода к решению задачи развития профориентационной работы через областную целевую программу позволит сконцентрировать финансовые средства всех уровней и согласовать мероприятия, относящиеся к развитию рынка труда в целом и подготовке кадров, улучшению условий труда, и содействию повышения статуса и престижа профессий и специальностей, востребованных на рынке труда Свердловской области.

При использовании программно-целевого метода для решения проблем развития профориентационной работы могут возникнуть риски, связанные с недостатками в управлении целевой Программой, и в первую очередь, отсутствие взаимодействия субъектов при реализации Программы.

Причинами недостаточного взаимодействия могут стать:

- 1) отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы;
- 2) необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование;
- 3) дублирование функций;
- 4) размывание ответственности как за целевое и рациональное использование ресурсов Программы, так за эффективность ее результатов.

При применении программно-целевого метода могут также возникнуть риски снижения эффективности результатов Программы, связанные с:

- 1) отсутствием действенной системы мониторинга реализации Программы;
- 2) неразработанностью механизмов управления ходом реализации Программы.

Следствием этого могут стать отсутствие или несвоевременность и необъективность решений, направленных на внесение изменений и уточнений, дезорганизация отношений и взаимодействия между участниками Программы.

Основные риски, связанные с использованием комплексного программно-целевого подхода для решения проблемы обусловлены вероятностью неполного ее финансирования из-за ухудшения экономической ситуации.

При этом возможны варианты решения проблемы, связанные с возможностью дополнительного подключения к реализации Программы внебюджетных средств, средств предприятий-работодателей. Исходя из новых бюджетных параметров, в таком случае, пересматриваются задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Но последствием неполного финансирования Программы может сказаться на эффективности ее результатов.

Решение о сокращении бюджета Программы, независимо от времени его принятия, приведет к падению эффективности расходов, уже произведенных.

3. Цели и задачи Программы. Целевые показатели, позволяющие оценивать ход реализации программы по годам

Основная цель Программы – обеспечить развитие системы профориентационной работы с учетом потребностей рынка труда Свердловской области.

Задачи Программы:

– обеспечить взаимодействие и согласованность в профориентационной работе учреждений системы образования Свердловской области и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; способствовать оптимизации сети учреждений и организаций, занимающихся профориентацией граждан;

– создать условия для формирования и развития образовательных потребностей граждан в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Свердловской области;

– формировать положительный имидж профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона;

– создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений;

– обеспечить развитие единой информационной системы профориентации.

Сложившаяся ситуация требует принятия мер, направленных на обеспечение баланса потребностей граждан в получении образования и их потенциального трудоустройства.

В условиях проблемы дефицита трудовых ресурсов кадровая политика Свердловской области должна фокусироваться на подготовке кадров по наиболее дефицитным профессиям и специальностям. Свердловская область является регионом, в экономике которого наиболее развиты именно промышленные отрасли – черная и цветная металлургия, машиностроение, оборонно-промышленный комплекс. Качественное преобразование экономики Свердловской области, связанное с технической и технологической модернизацией производства резко обуславливает возрастающую потребность в специалистах групп профессий и специальностей технической направленности.

Обращаясь к международному опыту профориентационной работы в условиях Свердловской области можно применить шведскую модель профессиональной ориентации, направленную на «первостепенное удовлетворение нужд общества в кадрах с тем, чтобы потом хотя бы частично достичь второй цели – обеспечения свободы выбора профессии для индивида» (А.Г. Уоттс). В результате реализации программы профориентационной работы будет создана система, при которой потребность экономики в кадрах и образовательные потребности молодежи уравниваются.

Индикаторами эффективности деятельности могут быть следующие показатели по основным направлениям реализации программы:

	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение 2012 год	Значение показателя по годам		
				2013	2014	2015
1. Развитие единой системы профориентационной работы						
1.1	Доля ОУ, реализующих программы по профессиональной ориентации, согласованные с Координационным советом по профориентации в территории	%				
1.2	Доля программ и проектов по профессиональной ориентации реализуемых совместно учреждениями общего и дополнительного образования	%				
1.3.	Доля образовательных программ профориентационной направленности, реализуемых совместно учреждениями общего и начального (среднего) профессионального образования на основе преемственности	%				
1.4	Доля проектов, реализуемых совместно учреждениями общего и начального (среднего) профессионального образования	%				
1.4	Доля образовательных учреждений, реализующих программы предпрофессиональной подготовки на базе учреждений общего и профессионального образования (НПО, СПО)	%				
1.5	Доля образовательных учреждений, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	%				

	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение 2012 год	Значение показателя по годам		
				2013	2014	2015
1.6	Доля образовательных учреждений, Реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей	%				
1.7	Доля образовательных учреждений, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	%				
1.8	Доля обучающихся общего и профессионального образования, получивших профориентационные услуги на этапах: - предпрофильного обучения; - профильного обучения; - профессионального самоопределения; - трудоустройства	%				
1.9	Доля молодежи, охваченной временным трудоустройством	%				
1.10	Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших профориентационные услуги	%				
1.11	Доля учреждений, принимающих участие в работе территориальных координационных советов по профориентации	%				
1.12	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений на этапах предпрофильного и профильного обучения охваченных технологическим профилем в учреждениях общего образования	%				

	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение 2012 год	Значение показателя по годам		
				2013	2014	2015
1.13	Доля ОУ, имеющих кабинеты технологии, оснащенные современным оборудованием					
1.14	Доля окружных и городских центров профориентации, профориентационных пунктов (кабинетов) в образовательных учреждениях, оснащенных современным оборудованием					
2.	<i>Создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации (в образовательных учреждениях, муниципальных образованиях, в управленческих округах, на уровне области)</i>					
2.1	Доля служб профориентации, созданных при общеобразовательных учреждениях в территориях					
2.2	Доля центров профориентации, созданных при учреждениях начального и среднего профессионального образования					
2.3	Доля образовательных программ учреждений общего и дополнительного образования, реализующихся при участии Центра профориентации в территории	%				
2.4	Доля обучающихся, получающих профориентационные услуги Центров профориентации в дистанционном режиме	%				
3	<i>Привлечение ресурсов дополнительного образования для профессиональной ориентации технической направленности</i>					
3.1.	Доля центров профориентации, созданных при учреждениях дополнительного образования	%				
3.2.	Доля образовательных программ технической направленности, реализуемых учреждениями дополнительного образования в территориях	%				

	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение 2012 год	Значение показателя по годам		
				2013	2014	2015
3.3.	Доля образовательных программ общего образования технической направленности, реализуемых на базе учреждений дополнительного образования	%				
3.4.	Доля обучающихся по программам технической направленности, реализуемых учреждениями дополнительного образования	%				
3.5.	Доля обучающихся по программам общего образования технической направленности, реализуемых на базе учреждений дополнительного образования	%				
3.6.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах технического творчества	%				
3.7.	Доля абитуриентов учреждений НПО, СПО, ВПО по техническим специальностям	%				
4. Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации в системе непрерывного образования						
4.1	Доля учреждений – участников формирования Единой электронной базы данных по профориентации	%				
4.2	Доля учреждений, имеющих публикации материалов по профориентационной работе на сайте ОУ, в СМИ	%				
4.4	Наличие Виртуальных кабинетов профессиональной ориентации в образовательных учреждениях	%				
4.5.	Посещаемость страниц профориентационной направленности на сайтах учебных заведений	%				
4.6.	Посещаемость портала профориентационной направленности	Чел.				

	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение 2012 год	Значение показателя по годам		
				2013	2014	2015
5. Развитие системы частно-государственного партнерства						
5.1	Доля программ профессионального образования НПО/СПО, реализующихся по запросу предприятий-партнеров и обучающихся	%				
5.2	Доля образовательных программ общего образования, реализующихся в практической части с привлечением социальных партнеров	%				
5.3	Доля обучающихся по программам НПО/СПО трудоустроившихся на предприятия социальных партнеров	%				
5.3.	Количество целевых подготовок в учреждениях профессионального образования (в количестве человек)	Чел.				
5.4.	Доля софинансирования со стороны предприятий в оборудовании кабинетов технологии, учебных мастерских в общеобразовательных учреждениях	%				
5.5.	Доля софинансирования со стороны предприятий в оснащении образовательного процесса в учреждениях НПО и СПО	%				
5.6.	Доля учреждений, улучшивших учебно-материальные условия организации профессионального самоопределения обучающихся за счет финансирования работодателей	%				

	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение 2012 год	Значение показателя по годам		
				2013	2014	2015
5.7	Доля обучающихся охваченных совместными программами ОУ НПО(СПО) и служб работы с персоналом предприятий по сопровождению молодых специалистов	%				
5.8	Доля профессиональных конкурсов и фестивалей, организуемых с участием работодателей	%				
5.9	Доля профессиональных конкурсов и фестивалей, проводимых при условии софинансирования со стороны предприятий					
6. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов профориентационной работы						
6.1.	Доля педагогов общего образования, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по профориентационной работе (к количеству педагогов реализующих программы профессиональной ориентации)	%				
6.2.	Доля педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по профориентационной работе (к количеству педагогов реализующих программы профессиональной ориентации)	%				

4. Направления, сроки и этапы целевой программы.

Содержание основных мероприятий целевой программы

Программа будет реализована в 2012–2015 годы в два этапа.

На первом этапе, подготовительном, (2012 – январь 2013 г.) будут реализованы основные мероприятия, связанные с разработкой и утверждением необходимых нормативных документов, с осуществлением разработки основных проектов программы.

На втором этапе (февраль 2013 г. – декабрь 2015 г.) будут осуществлены мероприятия по реализации проектов утвержденной программы.

Первый этап (2012 – январь 2013 г.)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Разработка Концепции профориентационной работы в Свердловской области	Февраль-май 2012 г.	Проект Концепции
2	Утверждение Концепции профориентационной работы в Свердловской области	До августа 2012 г.	Концепция профориентационной работы в Свердловской области
3	Разработка программы профориентационной работы в Свердловской области	До октября 2012 г.	Проект Программы профориентационной работы в Свердловской области
4	Утверждение программы профориентационной работы в Свердловской области	До декабря 2012 г.	Программа профориентационной работы в Свердловской области Свердловской области
5	Разработка программных проектов: 1) Кадровое обеспечение профориентационной работы; 2) Единая информационная среда профориентационной работы; 3) Центры профориентации – сетевой ресурс профориентационной работы	Сентябрь-октябрь 2012 г.	Программные проекты

Второй этап (февраль 2013 г. – декабрь 2015 г.)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Реализация проектов утвержденной программы	Январь 2013г. – декабрь 2015 г.	В соответствии с целевыми показателями и индикаторами программы развития, с показателями и индикаторами результативности проектов
2	Мониторинг результативности реализации проектов, управление изменениями	2 раза в год	Предупреждение нежелательных отклонений от запланированных целей, минимизация рисков, своевременная корректировка хода реализации проектов
3	Оценка результативности реализации программы в соответствии с целевыми показателями и индикаторами	Сентябрь – декабрь 2015 г.	Соотнесение полученных и планируемых результатов

В реализации программы будут участвовать многие субъекты системы образования, социальных партнеров, служб и организаций. Эффективная организация профориентационной работы предполагает взаимодействие широкого круга участников.

В роли субъектов профориентационной работы в Программе будут выступать:

- общеобразовательные учреждения и созданные на их базе службы профориентации;
- учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), учреждения дополнительного образования и созданные на их базе Центры профориентации и трудоустройства;
- муниципальные органы управления;
- общественные организации;
- предприятия и организации;
- службы занятости;
- средства массовой информации.

Поэтому важно определить общие принципы, которыми должны руководствоваться все субъекты профориентационной работы. Эффективное развитие системы обеспечат:

- принцип сетевого взаимодействия учреждений, организаций;
- принцип открытости и единства информационной среды;
- принцип преемственности программ, условий, требований в процессах предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки, профессионального образования и повышения квалификации;
- принцип педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- принцип частно-государственного партнерства.

В проектах программы будут реализованы следующие направления работы:

1. Развитие единой системы профориентационной работы.

Субъекты профориентационной работы включаются в систему профориентационной работы по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержки обучающихся на разных этапах:

- профинформация и профпропаганда;
- профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности обучающихся к различным сферам деятельности и прогнозирование успешности профессионального развития личности;
- профессиональная консультация, направленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

При этом функции субъектов учитывают категорию граждан, получающих данные услуги. Для общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования главными видами профориентационной работы будут предпрофильная и профильная подготовка, дополнительное образование обучающихся (прежде всего, технической направленности); для учреждений профессионального образования – дополнительное профессиональное обучение, контрактная подготовка, стажировки для выпускников, ярмарки вакансий; для службы занятости эффективны специальные программы содействия занятости выпускников, охватывающие различные категории обучающихся, краткосрочная профессиональная подготовка.

Основные направления деятельности по профессиональной ориентации между различными субъектами необходимо организовать территориально в муниципалитетах, закрепить Соглашениями о сотрудничестве, в которых точно определить обязанности сторон. Координацию деятельности всех субъектов в территории должен обеспечивать *Координационный совет по профориентации при муниципальных органах управления* (Приложение. Примерное Положение о Координационном совете по профориентации).

2. *Создание оптимальной инфраструктуры для организации профориентации (в образовательных учреждениях, муниципальных образованиях, в управленческих округах, на уровне области).*

Принцип сетевого взаимодействия предполагает наличие сетевой структуры Центров профориентации; именно они будут обеспечивать целенаправленную профориентационную работу в системе образования и взаимодействие субъектов профориентационной работы по ключевым направлениям деятельности.

Центры профориентации создаются на базе учреждений общего, дополнительного и профессионального образования:

– муниципальные Центры создаются на базе учреждений НПО и СПО (там, где они есть) или на базе муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Решение о создании такого Центра принимает Координационный совет по профориентации (уровень муниципалитетов);

– областной Центр и окружные Центры создаются на базе учреждений НПО И СПО. Решение о создании такого Центра принимает Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Управление профориентацией можно представить как процесс, включающий уровни функционирования:

I уровень – региональный координационный совет по профориентации (областной);

II уровень – координационный совет по профориентации при окружных Центрах профориентации (окружной);

III уровень – координационный совет по профориентации (уровень муниципалитетов).

Главным критерием надежности системы управления профориентацией в территории является степень ее соответствия запросам рынка труда. Общее научно-методическое руководство профориентацией должен осуществлять центр профориентации, координацию профориентационной работы и руководство ею на данной территории - координационные советы соответствующего уровня. Они должны координировать деятельность служб профориентации предприятий, организаций и учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Система управления профориентацией предусматривает комплекс мероприятий для каждой из подсистем профориентации, устанавливает функциональные обязанности органов, служб, исполнителей, ответственных за работу по профориентации, определяет направления взаимодействия всех субъектов профориентационной работы.

Необходима организация центров профориентационной работы, центров развития карьеры на базе наиболее интересно работающих по профориентации образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Именно центры профориентационной работы станут основой сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для оборудования центров возможно привлечение как бюджетных средств, так и средств работодателей, общественных организаций.

Организационно-управленческая структура профориентационной работы

	Субъекты профессиональной работы	Основные функции
1.	Координационный совет по профессиональной ориентации	- координация деятельности по профессиональной ориентации в территории; - утверждение планов профориентационной работы по взаимодействию учреждений общего, профессионального и дополнительного образования и предприятий-работодателей территории; - согласование (утверждение) программ и проектов профориентационной направленности
2.	Служба занятости	- сотрудничество с учреждениями общего и профессионального образования по оказанию профориентационных услуг; - прогноз востребованных на рынке труда профессий и специальностей
3.	Центры профессиональной ориентации и трудоустройства (областной, окружные)	- организация информационно-методического обеспечения (поддержки) служб профориентации ООУ; - обобщение и распространение передового опыта по профессиональной ориентации; - организация и координация деятельности субъектов социального партнерства по профессиональному самоопределению обучающихся и их трудоустройству и др.; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута;

		<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ допрофессиональной подготовки; - мониторинг эффективности профориентационной работы учреждений профессионального образования в соответствующей территории; - содействие трудоустройству и дальнейшему сопровождению выпускников соответствующих профилей; - сопровождение проектов профориентационной работы в территории
4.	Институт развития образования	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в области профориентационной работы; - разработка системы научно-методического обеспечения работы Центров профориентации; - разработка программ предпрофильного и профильного обучения по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - разработка учебно-методического обеспечения программ предпрофильного и профильного обучения по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - экспертиза программ допрофессиональной подготовки по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - изучение, обобщение и распространение передового опыта по профессиональной ориентации; - реализация проектов профориентационной работы в территории
5.	Центры профессиональной ориентации и трудоустройства в ОУ НПО/СПО, на базе УПК (учебно-производственных комбинатов)	<ul style="list-style-type: none"> - оказание профориентационных услуг по сопровождению обучающихся на этапах профессионального самоопределения; - мониторинг эффективности профориентационной работы; - реализация программ допрофессиональной подготовки на базе ОУ НПО/СПО, УПК; - методическое сопровождение работы педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению профориентационной работы; - содействие трудоустройству и дальнейшему сопровождению социально-профессиональной адаптации выпускников образовательного учреждения; - реализация сопровождения проектов профориентационной работы в территории
6.	Службы профессиональной ориентации (общеобразовательные учреждения, дополнительное образование)	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационное сопровождение трудового воспитания (кружки, студии); - участие в разработке образовательной программы учреждения в части предпрофильной, профильной подготовки; - информационно-справочная и просветительская деятельность с обучающимися и родителями; - сотрудничество с Центрами профессиональной ориентации, учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования; - реализация программ дополнительного образования в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования; - реализация проектов профориентационной работы в территории

Модель системы профориентационной работы в системе образования Свердловской области



Структура профориентационной работы в системе непрерывного образования в территории



3. Привлечение ресурсов дополнительного образования для профессиональной ориентации технической направленности.

В настоящее время большинство обучающихся в списке профессиональных выборов и жизненных ценностей ставят возможность заниматься технической творческой деятельностью на одно из последних мест. Поэтому особенно актуальным становится использование ресурсов дополнительного образования для профориентационной работы технической направленности.

В рамках областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)) на 2011-2015 годы основной акцент сделан на развитие образовательных программ в сфере высоких технологий и инноваций, в том числе, робототехники и 3D моделирования, проектирования и моделирование систем управления производственными процессами и транспортными системами с использованием компьютерных технологий.

В ГБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей «Дворец молодежи» создано отделение дополнительного политехнического образования, целью которого является реализация региональной образовательной политики в области дополнительного образования в соответствии со стратегией и тактикой развития содержания дополнительного образования в части политехнической деятельности учащихся.

Необходимо расширить функции отделения в части привлечения более широкого круга субъектов профориентационной работы для осуществления управления и методического сопровождения профориентационной работы технической направленности во всех образовательных учреждениях области.

Привлечение учащихся к техническому творчеству, а также участию в различных областных мероприятиях, конкурсах, технических выставках являются действенными способами подготовки школьников к сознательному выбору будущих профессий, к самостоятельной жизни.

Необходимо продолжить практику ежегодных областных мероприятий для школьников:

- Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (с введением дополнительных номинаций технической направленности);
- Областных соревнований по техническим видам спорта (авиамодельный, судомодельный, ракетомодельный, картинг);
- Областного Турнира юных изобретателей;
- Областного этапа Всероссийской олимпиады по предметам: экономика, право, технология,
- областного конкурса школьных компаний;
- ежегодных областных выставок детского и юношеского технического творчества

Для оптимизации профориентационной работы необходимо творческие объединения политехнического отделения «Судомоделирование», «Авиамоделирование», фотостудия «Пиксель», «Программирование роботоконструктора», «Робототехника», «Ракетомоделирование» сделать основой сетевых творческих объединений в территориях.

Необходимо расширять сеть школ робототехники и информатики на базе учреждений дополнительного образования, учреждений общего и профессионального образования.

4. Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации в системе непрерывного образования.

Необходимо привлечение возможностей различных субъектов профориентационной работы, особенно средств массовой информации для формирования единой информационной среды. Наиболее перспективным направлением является оптимизация информационных ресурсов по профориентации на едином сайте Департамента по труду и занятости, реализация медиа-проектов по формированию имиджа профессий и специальностей, востребованных рынком труда Свердловской области, в средствах массовой информации, сети Интернет, на ТВ и радио. Необходимо рекламировать не только конкретные образовательные учреждения, но и повышать престиж востребованных в регионе профессий и специальностей, показывая современные предприятия, раскрывая возможности карьерного роста, подчеркивая важность и значимость их работы. В эфире региональных радиозэфиров по наиболее популярным у молодежи радиоканалам планируются проекты профориентационной тематики, в том числе, по популяризации рабочих профессий.

Не менее эффективна и в то же время доступна реклама в сети Интернет. В Свердловской области функционирует портал «Образование Урала», на котором необходимо размещение информации по профориентации.

5. Развитие системы частно-государственного партнерства в профориентационной работе.

Необходимо расширение частно-государственное партнерства в сфере профессионального образования и стимулирование участия работодателей в профессиональной ориентации молодежи. Основными формами участия работодателей в профориентационной работе должны стать:

- предоставление информации в единую информационную сеть о востребованных высокооплачиваемых рабочих профессиях, специальностях, о перспективе трудоустройства, подготовке кадров на производстве;

- предоставление мест производственных практик;

- оказание финансовой поддержки модернизации учебного процесса в различных образовательных учреждениях,

– контрактная и целевая подготовка кадров, предоставление возможности повышения квалификации;

– реализация отраслевых и межведомственных проектов профориентационной направленности, проведение конкурсов, фестивалей, праздников;

– активное участие работодателей в Координационных советах по профориентации в муниципальных образованиях.

6. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов профориентационной работы.

В Институте развития образования Свердловской области необходимо осуществить подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников и специалистов, осуществляющих профориентационную работу (профориентологов, педагогов-технологов и психологов-консультантов профориентации).

5. Планируемые объемы и источники финансирования программы развития педагогического образования в целом и отдельных ее проектов по годам (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области)

6. Информация о планируемых субсидиях (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области)

Финансирование Программы предполагается осуществлять за счёт средств областного бюджета, муниципальных бюджетов и внебюджетных источников. Предполагается участие следующих органов государственной власти Свердловской области: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Министерство промышленности и науки Свердловской области, Департамент государственной службы занятости населения Свердловской области, ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», Региональный ресурсный центр развития профессионального образования, Свердловский областной Союз промышленников и предпринимателей.

7. Предварительная оценка ожидаемых результатов решения проблемы

Эффективность Программы профориентационной работы определяется на основе системы целевых показателей, приведенных в разделе 3, что позволяет оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям.

Так как все целевые показатели соответствуют целям и задачам Программы, то ожидаемыми результатами Программы являются:

– модернизированная региональная система профориентационной работы, обеспечивающая профессиональный выбор, трудоустройство выпускников по востребованным профессиям и специальностям в условиях инновационной экономики Свердловской области;

- система государственного регулирования профессионально-квалификационной структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в регионе;
 - подготовленные кадры для системы профориентации, отвечающие требованиям инновационной экономики;
 - модернизированная инфраструктура профессионального образования в Свердловской области, ориентированная на диверсификацию востребованных образовательных услуг, обеспечивающая снижение неэффективных затрат и повышение уровня трудоустройства выпускников по присвоенным профессиональным квалификациям;
 - повышение статуса рабочих профессий и учреждений НПО и СПО;
 - действующая сетевая модель профильного обучения в Свердловской области;
 - открытая информационная среда профориентационной работы.
- Общий прогноз экономической эффективности профориентационной работы связан со снижением финансовых затрат и экономией средств на:
- дополнительное обучение молодых специалистов на рабочем месте;
 - компенсацию результатов их некачественного труда;
 - выплату пособий безработным гражданам;
 - содержание штата, помещений социальных служб для безработных, их психологическую реабилитацию и поиск для них новой работы.

8. Наименование заказчиков и разработчиков

Заказчик – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Разработчики – временный научно-исследовательский коллектив при ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования».